

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении учителей
Протокол от 30.05 2018 № 4
Председатель МО Литвинчук И.А.

СОГЛАСОВАНА
с методическим советом МОУ СШ № 44
Протокол от 20.06 2018 № 5
Заместитель директора по УВР
Вильдова О.В.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ СШ № 44
от 31.08 2018 № 103
Директор МОУ СШ № 44
И.В. Комисарова



**Рабочая программа
география**

(наименование учебного предмета/курса)

среднее общее образование

(уровень общего образования (НО, ОО, СОО))

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования в соответствии с авторской программой и учебниками по географии под редакцией Е.М. Домогацких 10-11 классы издательства М.: «Русское слово», 2016 г

(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик/составитель программы Бескровная Антонина Петровна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Волгоград

2018 год

Планируемые результаты освоения географии

10 класс

Личностными результатами обучения географии являются:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, своё прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, излагать свою точку зрения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты.

- определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- давать характеристику современной географической науке, её участию в решении важнейших проблем человечества;
- сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- уметь использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
- проводить географический анализ разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета «География»

10 кл. – 34 часа, 1 час в неделю

Тематическое планирование с указанием видов деятельности учащихся

10 класс

Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение. Экономическая и социальная география к мира	1	<i>Объяснять</i> специфику предмета изучения экономической и социальной географии мира; основные географические понятия
Страны современного мира	3	принципы различных типологий стран; выделять страны различных типов

<p>География населения мира</p>	<p>8</p>	<p>объяснять: особенности динамики численности населения мира; особенности состава населения; специфику половозрастных пирамид для разных стран; особенности распространения мировых религий; рисунок размещения населения; направление и характер миграционных процессов; характерные черты современной урбанизации Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат <i>определять:</i> перспективы изменения численности населения мира; демографические параметры по предложенным статистическим данным; специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде; регионы с преобладанием отдельных языков и религий; параметры, характеризующие размещение населения; параметры миграционных процессов; особенности размещения крупных городов.</p>
<p>Мировые природные ресурсы</p>	<p>8</p>	<p>Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. объяснять: особенности взаимоотношения природы и человека; географию размещения природных ресурсов мира; специфику ресурсов Мирового океана; принципы рационального природопользования; Определять причины и следствия геоэкологических проблем <i>определять:</i></p>

		<p>обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования различных видов природных ресурсов; суть экологических проблем и возможные пути их решения.</p>
<p>Мировое хозяйство и научно-техническая революция</p>	3	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. объяснять: влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства; типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства; суть современной НТР; особенности влияния НТР на размещение и отраслевую структуру мирового хозяйства. определять старопромышленные и новые промышленные районы, тип стран по роли в мировом хозяйстве;</p>
<p>Отрасли Мирового хозяйства</p>	9	<p>объяснять: особенности отраслей мирового хозяйства; основные тенденции развития отраслей в настоящее время; географию отраслей мирового хозяйства.</p>

		<p><i>Уметь определять:</i> основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира; факторы, определяющие международную специализацию стран; страны-лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.</p>
Глобальные проблемы современности	2	<p>Овладевать на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях объяснять: причины возникновения и суть глобальных проблем; основные принципы стратегии устойчивого развития.</p>

Направления проектной деятельности обучающихся.

10 класс

1. Мой любимый туристический маршрут.
2. Описание одного из народов мира (его национальных традиций, обычаев, современных проблем).
3. Культура, обычаи и ремёсла.
4. Проект-прогноз «Численность населения мира в 21 веке».
5. Роль курортов в развитии хозяйства мира.

